

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КАСТОРЕНСКОГО РАЙОНА
КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

306700 Курская область, п. Касторное, ул. Будкова, 21

Тел.: (47157) 2-10-08, Факс: (47157) 2-11-57

ОГРН 1104608000310, ОКАТО 38214551000, ИНН /КПП 4608006003/460801001

<http://www.otdel.myl.ru>, e-mail: ono2571@yandex.ru

Исх. 554

от 09 апреля 2020 г.

Руководителям ОУ

Управление образования Администрации Касторенского района Курской области направляет для учета и использования в работе «Методические рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов».

Приложение в электронном виде.

Начальник управления образования

Е.В. Барабанщикова

Исп. Беликова Т.Н.
Тел. 2-10-34

Методические рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов

I. Общие положения

Методические рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов образовательных организаций Курской области (далее – методические рекомендации) разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3, 5, 48);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 554н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г. № 115н, от 05.08.2016 г. № 422н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- Паспортом национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16));

- Паспортом регионального проекта «Учитель будущего» (утв. советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018 №8, в редакции запросов на изменение от 30.01.2019 №1, от 27.03.2019 №2, от 25.04.2019 № 3, от 02.10.2019 №4, от 27.11.2019 №5, от 23.01.2020 №7);

- Приказом комитета образования и науки Курской области от 26.04.2018 № 1-401 «Об утверждении Плана мероприятий «Дорожная карта» Комитета образования и науки Курской области по формированию и развитию национальной системы учительского роста на 2018-2020г.г.

Цель методических рекомендаций – оказание методической

помощи при проектировании педагогами образовательных организаций Курской области индивидуальной образовательной траектории своего профессионального развития в условиях реализации национального проекта «Образование» в Курской области.

Индивидуальная образовательная траектория (далее – ИОТ) профессионального развития педагога предполагает реализацию следующих принципов:

- принцип интеграция формального, неформального и информального обучения, учебной, практической и самообразовательной деятельности;
- принцип личностного целеполагания: образование с учетом личных профессиональных целей, задач, темпа, форм и методов обучения, содержания образования, системы контроля и оценки результатов;
- принцип продуктивности обучения и самообучения: главным ориентиром является создание личностно-значимых продуктов как результатов деятельности педагогов;
- принцип ситуативности обучения и самообучения: образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих принятие самостоятельных решений, дополнительные профессиональные организации сопровождают педагога в образовательном движении; -принцип самообучения с элементами самоуправления: педагог несет ответственность за свое самообучение, самостоятельно полностью или частично выстраивает собственную образовательную траекторию для желаемого карьерного роста, для личностного и профессионального развития.

Технологическим средством реализации ИОТ профессионального развития педагога является индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) педагога.

Образовательные ресурсы ИОТ профессионального развития педагогов могут быть внешними (аттестация, освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, профессиональных и творческих конкурсах; олимпиадах для педагогов, в деятельности отделений регионального учебно-методического объединения в системе общего или среднего профессионального образования, районных методических объединений; районные педагогические мастерские, педагогические мосты, лаборатории, вебинары, видеоуроки, сетевое взаимодействие педагогов, участие в экспертных комиссиях, участие в жюри конкурсов, экспериментальная и исследовательская деятельность и др.), внутренними (педагогические, методические советы, институциональные семинары, консультации, мастер-классы, участие в работе школьного методического объединения, открытые занятия (проведение, посещение, взаимопосещение) и др.), а также самообразование (методическая тема по самообразованию, изучение образовательных технологий, внедрение нового УМК, апробация учебников, Интернет-ресурс, портфолио, взаимообучение, участие в педагогических мастерских, диссеминация опыта, публикации и др.).

Основные понятия:

Индивидуальная образовательная траектория – целенаправленно проектируемое развитие личности, предполагающее построение и

реализацию вариативных индивидуальных учебных планов, образовательных программ, определяющих индивидуальный образовательный маршрут, а также инновация в системе дополнительного профессионального образования, которая предусматривает определение перспективы формирования и дальнейшего профессионального роста педагога, направлений, средств, форм его непрерывного образования, роста профессиональной компетентности, квалификации и конкурентоспособности педагогов на рынке образовательных услуг, прогнозирования вероятных рисков на этом пути и средств их преодоления.

Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы, в том числе при осуществлении методической поддержки его самореализации. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями педагога (уровень готовности к освоению программы), а также существующими требованиями образовательной организации, региональной системы образования.

II. Построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов в образовательной организации

Построение ИОП осуществляется педагогом в конкретной образовательной организации.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов обуславливается рядом условий:

- осознанием педагогическим работником необходимости и значимости ИОТ как одного из способов самореализации, развития 4 групп профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных (уровень сформированности которых определяется посредством применения единых федеральных оценочных материалов);

- осуществлением самооценки сформированности, знаний, необходимых умений и трудовых действий, продиктованных соответствующим профессиональным стандартом;

- осуществлением психолого-педагогического, методического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОТ педагогами;

- активным включением педагога в деятельность по созданию ИОТ;

- организацией рефлексии как основы коррекции ИОТ.

Выбор ИОТ определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями педагога, его образовательной организации в достижении необходимого образовательного результата;

- возможностями удовлетворить образовательные потребности педагога;

- ресурсными возможностями.

Реализация ИОТ профессионального развития педагога осуществляется посредством разработки ИОМ педагога (возможные примеры представлены в приложении 2).

ИОМ как индивидуальная адресная дополнительная профессиональная программа характеризуется:

- обеспечением реализации права педагога на выбор целей, содержания, форм, методов, средств обучения и модульную организацию обучения на основе изучения личностного мнения педагога в соответствии с его предыдущим опытом профессиональной деятельности;
- возможностью адаптации к меняющимся запросам;
- наличием «индивидуальной составляющей» структурных компонентов, отражающих интересы, возможности и образовательные потребности педагога;
- ориентацией образовательного процесса на продуктивность и творчество.

Структурные компоненты ИОМ:

- целевой (постановка целей самообразования, формулирующихся на основе мотивов и потребностей педагога, требования региональной системы образования, профессиональных стандартов);
- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания формального, неформального и информального обучения педагога в соответствии с направлениями совершенствования системы образования);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения).

Этапы построения ИОМ педагога.

Первый этап. Самодиагностика педагогом 4 групп профессиональных компетенций учителя: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных или проведение самооценки сформированности трудовых умений, навыков и знаний по каждой трудовой функции профессионального стандарта. Пример оценочного листа для проведения самооценки сформированности трудовых умений, навыков и знаний по каждой трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» представлен в приложении 1.

Второй этап. Фиксирование педагогом выявленных профессиональных затруднений (дефицитов), запросов.

Третий этап. Выстраивание системы личного отношения педагога к предстоящему освоению образовательной области или темы: определение индивидуальных целей; отношение к выделенным проблемам; определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности и т.д.

Четвертый этап. Выстраивание ИОМ. Педагогом создается индивидуальная дополнительная профессиональная программа формального, неформального и информального обучения на определенный период (период реализации ИОМ может определяться педагогом как самостоятельно, так и образовательной организацией). На четвёртом этапе предполагается

получение консультативной помощи со стороны преподавателя системы дополнительного профессионального образования по вопросам создания оптимальной для педагога индивидуальной дополнительной профессиональной программы.

Пятый этап. Деятельность по реализации ИОМ педагога. Реализация намеченной индивидуальной адресной дополнительной профессиональной программы в соответствии с основными элементами деятельности: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка.

Роль преподавателя системы дополнительного профессионального образования заключается в том, чтобы направить, помочь сформировать алгоритм индивидуальной деятельности педагога, отобрать соответствующие средства и способы деятельности, выделить критерии анализа результатов работы, оценить эффективность деятельности педагога.

Шестой этап. (при необходимости). Интеграция с другими специалистами. Преподаватель системы дополнительного профессионального образования и педагог-разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания индивидуального учебного плана, решают нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе других специалистов.

Седьмой этап. Рефлексивно-оценочный этап. Самооценка и оценка качества продуктов образовательной деятельности педагога, созданных индивидуально, или в интеграции с другими специалистами (в виде схем, материальных объектов, цифрового следа), фиксирование видов и способов деятельности. После самооценки и оценки возможна корректировка продуктов образовательной деятельности педагога (при необходимости) и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной образовательной деятельности педагога. Демонстрация педагогом личных образовательных результатов на заседаниях методического объединения общеобразовательной организации и коллективное их обсуждение.

Приложение 1.

Оценочный лист для проведения самооценки сформированности трудовых умений, навыков и знаний по каждой трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
(оценочный лист может быть представлен в с помощью Excel)

Осуществите самооценку сформированности нижеперечисленных действий, умений и навыков. Для этого в столбце «показатели сформированности» отметьте наличие или отсутствие трудовых умений, навыков и знаний по каждой трудовой функции; 1 балл – достаточный уровень, 0 баллов – недостаточный уровень. Недостаточный уровень означает наличие профессиональных затруднений у педагога и необходимость учета данных затруднений в ИОМ		
Трудовые действия, необходимые умения и знания для работы по квалификации « УЧИТЕЛЬ»	пока Зате ли сфор миро ванно сти	
	1	0
ТФ «Общепедагогическая функция. Обучение»		
Разрабатываю программу учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
Осуществляю профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС		
Участвую в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
Планирую и провожу учебные занятия в соответствии с требования ФГОС ОО		
Систематически анализирую эффективность учебных занятий и подходов к обучению		
Организовываю, осуществляю контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		

Формирую универсальные учебные действия		
Формирую навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)		
Формирую мотивацию к обучению		
Объективно оцениваю знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
Зладею формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.		
Разрабатываю (осваиваю) и применяю современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
Использую и апробирую специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Зладею ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью		
Организовываю различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		
Преподаю предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке		
Знаю историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
Знаю основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		
Знаю основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях		
Знаю пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения		
Знаю основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных		

педагогических технологий		
знаю приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ОО		
ТФ «Воспитание»		
Регулирую поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
Реализую современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
Владею навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		
Определяю и принимаю четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
Проектирую и реализовываю воспитательные программы		
Реализую воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
Проектирую ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
Оказываю помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления		
Участвую в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
Развиваю у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирую гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирую у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
Формирую толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде		
Использую конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказываю помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		
Умею выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		
Общаюсь с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их		

Создаю в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников		
Управляю учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность		
Анализирую реальное состояние дел в учебной группе, поддерживаю в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу		
Защищаю достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
Нахожу ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
Знаю методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.		
Сотрудничаю с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		
Знаю основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ОО		
Знаю основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики		
Имею научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки		
Знаю основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
Знаю нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)		
ТФ «Развивающая деятельность»		
Выявляю в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблем обучающихся, связанные с особенностями их развития		
Оцениваю параметры и проектирую психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатываю программы профилактики различных форм насилия в школе		
Применяю инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
Применяю психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями		

поведения, дети с зависимостью		
Оказываю адресную помощь обучающимся		
Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
Разрабатываю (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка		
Адекватно применяю специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу		
Формирую и реализовываю программу развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирую толерантность и позитивные образцы поликультурного общения		
Формирую систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		
Владю профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		
Использую в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий		
Осуществляю (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ		
Тонирую документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
Осоставляю (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося		
Разрабатываю и реализовываю индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
Владею стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся		
Оцениваю образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществляю (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик		
Формирую детско-взрослые сообщества		
Владею педагогические закономерности организации образовательного процесса		
Владею законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов		

Развития		
Знаю теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся		
Знаю закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ		
Знаю основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью		
Знаю основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей		
Знаю социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		
Соблюдаю правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики		
ТФ «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»		
Проектирую образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной		
Формирую у детей социальную позицию на всем протяжении обучения в начальной школе		
Формирую метапредметные компетенции, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		
Объективно оцениваю успех и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		
Организирую учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		
Корректирую учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		
Провожу в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе		
Реагирую на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознаю за ними серьезные личные проблемы		
Ставлю различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовываю их		

решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания		
Во взаимодействии с родителями (законными представителями), проектирую и корректирую индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящими за рамки программы НОО		
Знаю основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов		
Знаю Федеральные государственные образовательные стандарты НОО и содержание примерных основных образовательных программ		
Знаю дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий		
Знаю особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования		
ТФ «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»		
Формирую общекультурные компетенции и понимаю место предмета в общей картине мира		
Умею определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития		
Определяю совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разрабатываю и реализую (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся		
Умею планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования		
Применяю специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения		
Совместно с учащимися использую иноязычные источники информации, инструментов перевода, произношения		
Организую олимпиады, конференции, турниры математических и лингвистических игр в школе и др.		

Применяю современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы		
Провожу учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современные информационные технологии и методики обучения		
Планирую и осуществляю учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой		
Разрабатываю рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечиваю ее выполнение		
Организовываю самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую		
Разрабатываю и реализовываю проблемное обучение, осуществляю связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждаю с обучающимися актуальные события современности		
Осуществляю контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе		
Использую современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)		
Использую разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования		
Владею основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием		
Владею методами убеждения, аргументации своей позиции		
Устанавливаю контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками		
Владею технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения		
Знаю основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)		
Знаю программы и учебники по преподаваемому предмету		
Знаю теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические		

возможности		
Знаю современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		
Знаю методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения		
Знаю основы экологии, экономики, социологии		
Знаю правила внутреннего распорядка		
Знаю правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды		

Примеры индивидуальных дополнительных профессиональных программ профессионального развития педагога

Пример 1

Цель:

Задачи:

Результаты самооценки сформированности трудовых умений, навыков и знаний по каждой трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Таблица 1

Выявленные профессиональные затруднения (дефициты)

Трудовые действия, умения, знания, сформированные на недостаточном уровне (вызывающие затруднения)	Распределение профессиональных затруднений (дефицитов) по степени актуальности их восполнения	Примечание
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		

<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» (при наличии)</i>		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»(при наличии)</i>		

Таблица 2

План устранения профессиональных затруднений (дефицитов) профессиональной деятельности

Трудовые функции	Трудовые действия, умения, знания, овладение которыми актуально	Формы обучения			Формы предъявления результатов овладения трудовыми действиями, умениями, знаниями
		формальное	неформальное	информальное	
«Обучение»					
«Воспитательная деятельность»					

«Развивающая деятельность»					
«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» (при наличии)					
«Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» (при наличии)					

Таблица 4

Анализ результатов выполнения индивидуальной дополнительной профессиональной программы профессионального развития педагога

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы

Раздел 1.

Цель: _____

Задачи: _____

Раздел 2:

изучение нормативных документов, научно-методической и педагогической литературы, имеющегося опыта по проблеме

В данном разделе необходимо указать по каким проблемам реализации ФГОС общего образования будет изучаться литература, какая конкретно литература (с указанием авторов) планируется для изучения.

Формы предоставления отчета: доклад, аналитическая статья, аннотации к прочитанному материалу.

Формулировка проблем (или рассматриваемые вопросы)	Название изучаемой литературы	Задачи по использованию литературных источников	Сроки	Форма отчета

Раздел 3:

участие в системе методической работы образовательной организации (семинары, консультации, конференции, мастер-классы, стажировки, супервизии).

В этом разделе перечисляются методические мероприятия общеобразовательной организации, осуществляемые в рамках реализации ФГОС общего образования), в которых предполагается участие учителя-предметника, указываются решаемые им задачи.

Формы предоставления отчета: выполняемые виды работ (с участием или проведением конкретных мероприятий)

Мероприятия	Решаемые задачи, выполняемые виды работ	Сроки	Форма отчета

Раздел 4:

освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки (вне образовательной организации).

Раздел предлагает темы курсов, актуальные для учителя-предметника.

Формы предоставления отчета: итоговая аттестация (разработка и защита проекта, реферата, конструктора урока, специальных заданий т.п.)

Название ДПП ПК или ДПП ПП	Место прохождения	Форма прохождения	: Сроки	Форма отчета курсов

Раздел 5:

работа в профессиональных педагогических сообществах (отделения РУМО в системе общего образования, творческие, экспертные, проблемные группы, экспериментальная деятельность и т.п.) – участие или руководство.

В разделе указываются названия педагогических сообществ, в составе которых работает учитель-предметник, уровень (школьный, муниципальный), виды выполняемых учителем работ и результаты (продукты).

Формы предоставления отчета: продукты, выполненные командой педагогов с участием или под руководством учителя-предметника (программы, рекомендации, КИМы, разработки творческих заданий и т.п.).

Название педагогического сообщества	Уровень (школьный, городской)	Виды выполняемой работы	Сроки	Результат (продукт)

Раздел 6:

обобщение опыта педагогической деятельности учителя-предметника.

Данный раздел предлагает учителю-предметнику обобщить опыт профессиональной деятельности в части обеспечения качественной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Формы предоставления отчета: подготовка доклада, сообщений, проведение мастер-классов, открытых уроков, семинаров, представление публикаций, рекомендаций, методических разработок.

Содержание деятельности	Форма представления результатов работы	Сроки

Раздел 7:

реализация поставленных задач.

Форма представления итогов реализации плана (программы) предлагается произвольная, но необходимо указать причины не реализованных позиций плана (если имеются таковые) или не совсем успешных результатов; выявить проблемы и выстроить пути их решения.