

**Управление образования
Администрации Касторенского района
Курской области**

Приказ

от 16 декабря 2019 года

№ 1- 93

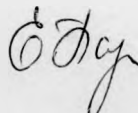
Об утверждении критерий идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В целях создания условий для получения качественного общего образования в образовательных учреждениях, выявления школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определения внешних и внутренних факторов, способствующих низким результатам обучения и создающим неблагоприятные социальные условия функционирования школ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить критерии идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Контроль за исполнением приказа возложить на главного специалиста- эксперта управления образования О.М. Богословскую.

Начальник управления образования



Е.В. Барabanщикова

1. Критерии и показатели для отнесения общеобразовательной организации к категории школ с низкими результатами обучения

Критерии	Показатели	наличие/ отсутствие (+/-)
1. «Участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах»	1.1. Менее 0,5 % обучающихся за три года принимали участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.	
2. «Результаты ВПР уровня начального общего образования»	3.1. Низкие результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру (ниже среднерегиональных в предыдущем учебном году).	
3. «Результаты ОГЭ, ЕГЭ»	4.1. Низкие результаты ОГЭ по русскому языку за три года (ниже среднерегиональных)	
	4.2. Средний балл результатов ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году ниже 3,5.	
	4.3. Низкие результаты ОГЭ по математике за три года (ниже среднерегиональных)	
	4.4. Средний балл результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году ниже 3,2.	
	4.5 Низкие результаты ЕГЭ по русскому языку за три года (ниже среднерегиональных)	
	4.6 Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по русскому языку более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегиональным.	
	4.7 Низкие результаты ЕГЭ по математике за три года (ниже среднерегиональных)	
	4.8 Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по математике более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегиональным.	

Примечание: к школам с низкими результатами обучения относятся общеобразовательные организации, у которых из 10 возможных показателей выявлены 4 и более показателей по группе критериев 1.

II. Критерии и показатели для отнесения общеобразовательных организаций к категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (выявляются на момент исследования)

1. «Доля семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем»	1.1	Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (более 30% от общей численности обучающихся).	наличие/отсутствие (+/-)
	1.2	Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (более 10 %).	
	1.3	Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным (более 5 %).	
	1.4	Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один из родителей не имеет высшего образования (более 70 %).	
	1.5	Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, проживающих в неудовлетворительных жилищных условиях (более 20 %).	
2. «Наличие обучающихся со слабым знанием русского языка»	2.1.	Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (наличие).	
	2.2.	Численность обучающихся из числа переселенцев (наличие).	
3. «Занятость во внеурочное время»	3.1.	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью менее 70 %.	
4. «Наличие обучающихся с девиантным поведением»	4.1.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися (наличие).	
	4.2.	Численность обучающихся, стоящих на профилактическом учёте в связи с девиантным поведением (наличие).	
5. «Особенности образовательной организации»	5.1.	Малочисленность/малокомплектность школы.	

К школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, относятся общеобразовательные организации, у которых из 11 возможных показателей выявлены 6 и более показателей по группе критериев II.

КОМПЛЕКСНАЯ ФОРМА СБОРА ДАННЫХ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ, САМООЦЕНКИ ОО

1. Информация об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации					
Юридический адрес		Телефон, e-mail		Адрес сайта	
Количество учащихся		Тип населенного пункта	город	пгт	село
Количество педагогических работников (обеспеченность по уровням образования)		Всего	Из них		
			Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	
	НОО				
	ООО				
	СОО				
Информация об обучающихся					
Количество учащихся, для которых язык обучения является неродным	из них				
	НОО	ООО	СОО		
2016-17					
2017-18					

2018-19			
Количество / доля (%) учащихся, для которых язык обучения является неродным, участвовавших в ОГЭ и ЕГЭ, получивших неудовлетворительные результаты (ниже установленного минимального количества баллов (без учёта пересдачи) на итоговой аттестации по русскому языку и математике, в общей численности выпускников 9 и 11 классов	в 2016-17 уч.г. количество/доля	в 2017-18 уч.г. количество/доля	в 2018-19 уч.г. количество/доля

2. Система управления образовательной организацией

Программа развития образовательной организации	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
Программа развития образовательной организации содержит раздел, направленный на улучшение результатов обучения				
Целевая программа образовательной организации, направленная на улучшение результатов обучения (переход в эффективный режим работы)				
Учебный план в части школьного компонента	есть	учет интересов обучающихся		Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
Внутришкольный контроль в образовательной организации	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
Положение о внутриорганизационной системе оценки качества образования				

(ВОСОКО)				
Включает экспертизу качества КИМов, используемых учителем для реализации текущего, промежуточного контроля достижений обучающихся с низкими результатами ученой деятельности				-
Стартовая диагностика в начале 5 класса				
Включает оценку:				-
- структуры мотивации учащихся				-
- сформированности учебной деятельности				-
- готовности к изучению отдельных предметов (русский язык, математика и т.д.)				-
- владение средствами работы с информацией				-
- владения логическими операциями				-
Стартовая диагностика в начале 10 класса	нет	разрабатывается	есть	указать объекты оценки
Положение о мониторинге качества образования				
Положение о ВШК				
Программа (план, график) ВШК				
Коллегиальный орган государственно-	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность

общественного управления образовательной организацией:		тся		деятельности (рассмотрение вопросов повышения результатов обучения, мотивации учащихся и т.п.) (от 0 до 10)
Совет школы				
Попечительский совет школы				
Управляющий совет школы				
Постоянно действующий орган педагогического взаимодействия	нет	в стадии создания	есть	Оценить эффективность деятельности (от 0 до 10)
Педагогический совет				
Методический совет				
Предметные методические объединения учителей				Указать количество, перечислить
Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования	предписания органов надзора и контроля (есть/нет)	жалобы со стороны потребителей образовательных услуг (есть/нет)	поощрения и благодарности (есть/нет)	Оценить эффективность реализации деятельности (от 0 до 10)
Развитие и мотивация персонала	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
Программа (стратегия, план) профессионального роста педагогов				
Включает совершенствование следующих				

направлений подготовки учителя				
Предметной				
Дидактической				
Методической				
Меры стимулирования труда учителя:	нет	разрабатываются	есть	Перечислить
Меры материального стимулирования				
Меры морального стимулирования				
Оказание индивидуальной методической помощи учителям с низкими результатами образовательной деятельности	нет	эпизодически	систематически	Указать формы
Электронные средства сопровождения образовательной деятельности (электронный журнал, электронный дневник)	нет	внедряются	есть	Оценить эффективность применения (от 0 до 10)

3. Система преподавания в образовательной организации

Виды реализуемых образовательных программ	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Дополнительное образование
Формы организации образовательной деятельности (%)	традиционные		активные		интерактивные
Система оценивания результатов обучения	Наличие локальных нормативных актов		Внедрение НОСОКО		Портфолио (индивидуальные системы оценивания)

Информационно-образовательная среда	Электронные образовательные ресурсы		Информационно-методическое обеспечение		Отдельный информационно-образовательный ресурс в сети Интернет	
Всероссийская олимпиада школьников	Победителей нет		Победители муниципального этапа	Победители регионального этапа	Победители заключительного этапа	
	2016-2017					
	2017-2018					
	2018-2019					
Контрольно-оценочная деятельность учителя			нет	разрабатывается	есть	
фиксация индивидуальных пробелов учащихся в освоении содержания тем (разделов программы)						
планирование учителем работы по ликвидации индивидуальных пробелов учащихся в освоении содержания тем (разделов программы)						
Квалификационный уровень учителя (%)	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Доля учителей, имеющих высшее образование.		Доля учителей, имеющих государственные и ведомственные награды		Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет.	
Наличие системы мер по привлечению и поддержке молодых учителей	план работы		школа молодого учителя		система индивидуального наставничества	
					участие в государственных программах по поддержке молодых педагогов	

Доля педагогических работников, повышавших квалификацию за последние три года (%)	Уровень образовательной организации		Муниципальный уровень	Региональная система ДПО	Федеральный, международный уровень
Удовлетворение потребностей обучающихся	Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями дополнительными образовательными услугами.	Наличие курсов по выбору	Профильное обучение	Программа работы с одаренными детьми	Профилактические программы работы с обучающимися

4. Школьная культура

Документы, регламентирующие правила внутреннего распорядка	Для учащихся	Для учителей	Для администрации образовательной организации
(перечень)			
Система работы с родителями	Методы и приемы, побуждающие родителей к участию в обучении своих детей, в жизни школы, в совместных мероприятиях	Наличие коллективных педагогических проектов (интегрированных курсов, «виртуальных классов» и т.п.).	Программа работы (взаимодействия) с родителями
Примеры, наименования			

Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)			
Внеурочная деятельность	Внеурочная внеучебная деятельность	Внеурочная учебная деятельность	Самоуправление и социальные практики
Нормативные акты (наличие, наименование)			
Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)			

5. Особенности образовательной организации

Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях (в %)		
Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций (в %)		
Скорость подключения образовательной организации к сети Интернет от 1 Мбит/с	Имеется	Нет
Иные особенности (внешнее окружение, состав родителей, система социального партнерства и др.) – краткая характеристика каждой из указываемых особенностей в отдельной строке	Оценить степень влияния на качество результатов образовательной деятельности (каждой из указанных особенностей) (от 0 до 10)	

В обязательном порядке должны быть приложены заполненные школами комплексные формы сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО, заверенные подписью руководителя ОО и печать

Для МКОУ «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» Касторенского района Курской области обязательно заполнение приложения №4

Приложение №4

Форма представления результатов деятельности муниципального центра сетевого взаимодействия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Направление деятельности : а) учебная работа б) воспитание и социализация в) методическая работа г) другое	Мероприятия	Участники (наименование ОО, количество участников)	Организаторы	Время и место проведения