

**Управление образования
Администрации Касторенского района
Курской области**

Приказ

от «30» декабря 2021г.

№ 1-104

Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования Касторенского района Курской области

В соответствии с постановлением коллегии комитета образования и науки Курской области от 11 октября 2019 года по вопросу «О формировании региональной системы оценки качества образования: опыт и перспективы развития»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию муниципальной системы оценки качества образования Касторенского района Курской области.

2. Настоящий приказ разместить (опубликовать) на официальном сайте управления образования Администрации Касторенского района Курской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Признать утратившим силу приказ управления образования Администрации Касторенского района Курской области от 20.06.2020г. №4-57 «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования Касторенского района Курской области».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



Е.В.Барabanчикова

Приложение
к приказу управления образования
Администрации Касторенского района
Курской области
от 30.12.2021 г. № 1-104

Концепция

муниципальной системы оценки качества образования

Касторенского района Курской области

I. Общие положения

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО). Составляющими ЕСОКО являются региональные системы оценки качества образования (далее - РСОКО), муниципальные системы оценки качества образования, обеспечивающие комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования муниципальных образовательных систем в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

Настоящая Концепция определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы оценки качества образования (далее-МСОКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Касторенском районе.

Концепция муниципальной системы оценки качества образования Касторенского района (далее - Концепция) разработана с учетом положений следующих нормативных правовых актов:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с последующими изменениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (с последующими изменениями);

-Письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

-Постановление Администрации Касторенского района Курской области от 26.11.2013 № 1012 «Об утверждении Муниципальной программы муниципального района «Касторенский район» Курской области «Развитие образования в Касторенском районе Курской области» (с последующими изменениями);

-другие нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования.

Разработка Концепции обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся. Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных

организациях Касторенского района на основе единой концептуально-методологической базы. Муниципальные механизмы управления качеством образования - методы и средства воздействия на факторы, от состояния которых зависит качество образования в районе, включают:

-механизмы управления качеством образовательных результатов;

-механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Мониторинг качества образования - комплексное аналитическое отслеживание количественно - качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Основные принципы МСОКО

МСОКО опирается на следующие основные принципы:

-целеполагание;

-объективность и достоверность информации для оценки качества образования;

-информационная открытость процедур и результатов мероприятий МСОКО;

-сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;

-прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние региональной системы образования;

-согласованность и конструктивное взаимодействие управления образования Администрации Касторенского района Курской области, районных методических объединений учителей-предметников, образовательных организаций Касторенского района при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;

-универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на муниципальном и локальном уровнях;

-сочетание государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий.

Цель, задачи и направления:

Основная цель МСОКО - совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования на основе получения объективной

информации о состоянии качества образования в Касторенском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

МСОКО призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в муниципалитете на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов.

Основные задачи:

-формирование системы муниципальных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа, проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;

-разработка комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющегося основой для принятия управленческих решений;

-формирование и развитие муниципального педагогического сообщества, совершенствование системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области оценки качества образования (педагогических измерений);

-развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Реализация МСОКО подразумевает:

-оценку достижений образовательных результатов;

-оценку качества образовательной деятельности.

Оценка достижений образовательных результатов включает следующие направления:

-развитие системы оценки качества подготовки обучающихся;

-организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

-совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

-организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций;
- совершенствование системы организации воспитания обучающихся;
- мониторинг качества дошкольного образования.

По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению МСОКО.

Описание основных направлений реализации МСОКО

1.1. Направления оценки достижений образовательных результатов.

1.1.1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся.

Управленческий цикл по данному направлению реализуется в рамках оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Включает следующие цели:

- оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ на каждом уровне образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- проведение анализа образовательных результатов по итогам проведенных оценочных процедур;
- разработка адресных практических рекомендаций по повышению уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- принятие управленческих решений по итогам проведенных оценочных процедур и анализ эффективности принятых мер;
- оценка функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности всероссийской олимпиады школьников.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Касторенского района, предметом -

результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах).

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по подготовке базового уровня;
- показатели по подготовке высокого уровня;
- показатели по оценке метапредметных результатов;
- показатели по оценке функциональной грамотности;
- показатели по оценке объективности процедур оценки качества образования;
- показатели по обеспечению объективности ВСОКО в ОО Касторенского района.

Данные показатели должны обеспечивать получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: муниципальные оценочные процедуры, региональные оценочные процедуры, независимая оценка качества образования, федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляется анализ результатов различных оценочных процедур.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга в управлении образования Администрации Касторенского района Курской области принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

-мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций;

-информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями;

-иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

1.1.2. Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Включает следующие цели:

-организация работы со школами с низкими образовательными результатами или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

-осуществление методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

-создание условий для совершенствования предметных компетенций педагогических работников в школах с низким и результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

-осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями и /или другими учреждениями и предприятиями.

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели, подлежащих оценке, в числе которых:

-показатели по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблемах;

- показатели направленные на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях снижения образовательных результатов;
- показатели направленные на профилактику учебной неуспеваемости в ОО;
- показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- показатели учета педагогических работников школ с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях прошедших диагностику профессиональных дефицитов предметных компетенций;
- показатели оказания методической помощи школам с низкими результатами обучения и /или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования, федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление школ с низкими результатами обучения и /или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и /или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и /или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и /или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

1.1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на повышение эффективности процессов работы с одаренными детьми на муниципальном уровне.

Включает следующие цели:

- выявление способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей;
- индивидуализация обучения;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций Касторенского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках достижений детей и молодежи.

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели:

- показатели по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- показатели по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- показатели по учету участников этапов всероссийской олимпиады школьников;
- показатели учета иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением всероссийской олимпиады школьников);
- показатели охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей;
- показатели учета обучающихся по индивидуальным учебным планам.

-показатель по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;

-показатели по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

-показатель по осуществлению сопровождения психолого - педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях, мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

-конкурсы образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;

-мероприятия, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

-мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

-мероприятия, ориентированные на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

1.1.4 Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Курской области. Включает меры по созданию широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров. Включает следующие цели:

-обеспечение информированности обучающихся на уровне НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

-выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации;

-сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ);

-проведение ранней профориентации обучающихся;

-осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

-содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона;

-развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся образовательных организаций Касторенского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в показателях самоопределения и профессиональной ориентации.

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели, подлежащие оценке, в числе которых:

-показатели по обеспечению информированности обучающихся на уровне НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

-показатели по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации;

-показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ);

-показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- показатели по выбору профессии;

-показатели по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

-показатели по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

показатели по проведению ранней профориентации обучающихся;

-показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;

-показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями;

-показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, социологические исследования мнений участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями.

По итогам мониторинга оцениваются:

-профессиональное самоопределение обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ);

-предпочтения обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации;

-ранняя профориентация обучающихся;

-выбор профессии.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры управленческие решения, а также проводятся:

-мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

-мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

-профориентационные мероприятия совместно с учреждениями / предприятиями, Центром занятости населения Касторенского района;

-профориентационные мероприятия с учетом межведомственного взаимодействия;

-иные мероприятия.

2.2. Направления оценки качества образовательной деятельности

2.2.1 Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Касторенского района.

Включает следующие цели:

-повышение качества управленческой деятельности;

-реализация мер и управленческих решений в рамках других управленческих направлений;

-формирование резерва управленческих кадров;

-реализация системы назначения руководителей образовательных организаций.

Объектом оценки выступает деятельность руководителей образовательных организаций Касторенского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в итогах работы образовательных организаций и личных профессиональных достижениях.

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели, подлежащих оценке, в числе которых:

-показатели по формированию резерва управленческих кадров;

- показатель по повышению качества управленческой деятельности;
 - показатель по реализации мер и управленческих решений в рамках других управленческих направлений;
 - показатель по реализации системы назначения руководителей образовательных организаций;
 - показатель по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;
 - показатель по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
 - показатели по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- показатель создания условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, качественный анализ профессиональных достижений на основе портфолио руководителя, анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- оценка качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- оценка базовой подготовки обучающихся;
- оценка подготовки обучающихся;

- оценка организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- оценивание объективности результатов внешней оценки;
- оценка организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- оценка компетенций руководителей образовательных организаций.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей образовательных организаций, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

2.2.2 Развитие системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и совершенствование системы методической работы.

Включает следующие цели:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- учет индивидуальных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- поддержка молодых педагогов /реализация программ наставничества педагогических работников;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- формирование методического актива;
- выявление кадровой потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников требует создания условий для непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний. Объектами оценки выступают система профессионального роста педагогических работников Касторенского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках реализации дополнительных профессиональных программ и аттестации педагогических кадров и система методической работы в Касторенском районе, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках методического сопровождения образовательной деятельности.

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;

- показатели по учету индивидуальных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- показатели по поддержке молодых педагогов /реализация программ наставничества педагогических работников;

- показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

- показатели по формированию методического актива;

- показатели по выявлению кадровой потребностей в образовательных организациях муниципалитета;

- показатели по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций педагогических работников,

- учет численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, а также повысивших свою квалификационную категорию по итогам аттестации,

-опросы руководителей образовательных организаций и педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством дополнительного профессионального образования;

-учет численности молодых педагогов, наставников в системе образования, анализ информации о деятельности муниципальных и школьных методических объединений.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

-повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;

-организация профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества;

-развитие деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по профессиональному росту и повышению качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

-конкурсы профессионального мастерства педагогов;

-мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков; обмен опытом и лучшими педагогическими практиками.

2.2.3 Развитие системы организации воспитания обучающихся.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся. Включает следующие цели:

-формирование ценностных ориентаций обучающихся;

-профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Объектом оценки выступает учебная и внеучебная деятельность обучающихся образовательных организаций Касторенского района, предметом - результаты воспитания обучающихся.

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели:

- показатели по формированию ценностных ориентаций обучающихся;

-показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках и победителях; мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания; количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; опросы участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) по вопросам воспитания.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

-выявление групп социального риска среди обучающихся;

-учет обучающихся с деструктивными проявлениями;

-профилактика деструктивного поведения обучающихся.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

-разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности организации воспитания и социализации обучающихся;

-принимаются соответствующие меры и управленческие решения по профилактике девиантного поведения обучающихся;

-проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности.

2.2.4 Развитие системы мониторинга качества дошкольного образования.

Мониторинг оценки качества образования в ДОО Касторенского района рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Качество мониторинга муниципальных механизмов управления обеспечивается соблюдением следующих принципов:

- системность и преемственность функционирования внутренней оценки качества образования ДООУ как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур;

-объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования ДОО);

-технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение результата);

-открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

цели:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного **результата**;

-повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

-профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;

-повышение качества образовательных условий в ДОО;

-повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

-развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
- показатели по профессиональному развитию педагогических работников дошкольного образования;
- показатели по повышению качества образовательных условий в ДОО;
- показатели по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- показатели по развитию механизмов управления качеством дошкольного образования.

В качестве методов сбора информации выступают:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы дошкольного образования;
- актуализация нормативной базы и обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- система повышения квалификации педагогических работников;
- учет запросов основных заказчиков образовательных услуг (родителей и законных представителей).

По итогам мониторинга осуществляется методическая помощь по улучшению повышения качества дошкольного образования и эффективность управления качеством, а так же даются рекомендации по:

- повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
- профессиональному развитию педагогических работников дошкольного образования;
- повышению качества образовательных условий в ДОО;
- повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- развитию механизмов управления качеством дошкольного образования.